**MODUL AJAR**
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

**Nama Penyusun : Andi Salma Z, S.Pd.**
**Sekolah : UPTD SDN 22 Maros**
**Fase/Kelas/Semester : C / V / I (Ganjil)**
**Alokasi Waktu : 3 x 3 JP**
**Tahun Ajaran : 2023 / 2024**
**Elemen : *Sajarah Peradaban Islam***

**Profil Peserta Didik :** Kondisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok
(1) Sebagian besar belum mengetahui ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw.
(2) Sebagian kecil sudah mengetahui ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw.

**Dimensi Profil Pelajar Pancasila :**
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia; gotong royong, mandiri, bernalar kritis.

## A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad SAW dimasa separuh akhir kerasulannya serta kisah Al-Khulafah Al-Rasyidin

## B. Tujuan Pembelajaran

Memahami Ibrah dari kisah Nabi Muhammad SAW

## C. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

1. Menjelaskan makna peristiwa fathu Makkah
2. Menjelaskan makna peristiwa haji wada

## D. Asesmen Awal

Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi ajar ibrah dari kisah Nabi Muhammad SAW. Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat belajar tentang ibrah dari kisah Nabi Muhammad SAW, juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan dan keterampilan ibrah dari kisah Nabi Muhammad SAW, guru memberikan pertanyaan ke beberapa peserta didik secara acak,dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut.

**Instrumen**: (menyiapkan beberapa pertanyaan, bisa dalam bentuk pertanyaan lisan, tertulis atau kuis atau disesuaikan dengan kebutuhan)

1. Apa yang dimaksud Fathu Makkah ?
2. Bagaimana sikap Nabi Muhammad SAW pada saat terjadinya Fathu Makkah?
3. Apa yang dimaksud perjanjian Hudaibiyah ?
4. Apa yang dimaksud haji Wada?

**Diagnosis hasil asesmen**:

| No. | Nama | No. Soal | | | | Tindak Lanjut |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Hasim | 1 | 0 | 0 | 1 | Nilai 1: Mendapat tugas tambahan dan pengayaan |
| 2 | achmad | 0 | 1 | 1 | 1 | Nilai 0: Perlu pembimbingan dan pendampingan |
| dst | | | | | | |

**Keterangan:**

- Pada tabel tersebut tertulis nomor urut soal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan
- Pada kolom No. soal diisi angka 1 jika peserta didik dapat menjawab soal, diisi angka 0 Jika peserta didik tidak dapat menjawab soal.

**E. Langkah-langkah/Kegiatan Pembelajaran:**

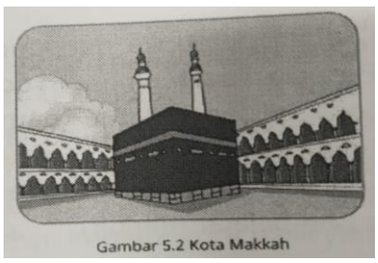
**Pertemuan Pertama (KKTP 1 )**

**Kegiatan Pendahuluan:**

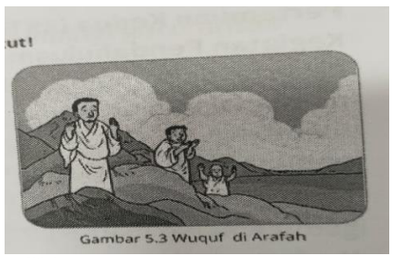
Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca Al-Quran secara bersama-sama ( Nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri

**Kegiatan Inti:**

1. Peserta didik mengamati gambar tentang kota Makkah dan wukuf di Arafah.



Gambar 5.2 Kota Makkah



Gambar 5.3 Wuquf di Arafah

2. Peserta didik diajak merenungi dan berfikir
3. Pada kegiatan ini peserta didik dibantu untuk membuat pernyataan, pendapat dari pertanyaan terkait dengan gambar.
4. Pendapat dapat disampaikan dalam bentuk tulisan atau lisan
5. Setelah kegiatan diatas,guru membagi dalam beberapa kelompok.
6. Dalam pembagian kelompok harus memperhatikan dan mempertimbangkan karasteristik peserta didik.
7. Guru memberikan tugas untuk membaca dan memahami teks tentang fathu Makkah.
8. Guru dapat memberikan buku sumber lain yang relevan dan lebih luas tentang makna Fathu. Makkah
9. Materi selengapnya dapat dibaca dalam buku siswa (sumber: Buku siswa PAI dan Budi pekerti kelas V,Kurikulum Merdeka, hal.110 - 114,Pusbuk BSKAP Kemendikbudristek RI.2021)
10. Selanjutnya guru membuat kelompok belajar yang disesuaikan dengan tema materi. Adapun jumlah peserta didik setiap kelompok terdiri dari 3 -5 orang tergantung kondisi aktual pembelajaran.
11. Setiap peserta didik dalam group akan diberikan nomor .
12. Guru memberikan tugas kepada masing - masing kelompok.
13. Kelompok mengerjakan dan mendiskusikan jawaban yang ditugaskan.
14. Guru memanggil salah satu nomor peserta didik dan melaporkan hasil pekerjaannya.
15. Guru meminta tanggapan dari teman - temannya
16. Guru memilih dan mengembangkan metode yang lebih tepat sesuai karakteristik peserta didik.

**Kegiatan Penutup:**

Pada akhir pelajaran,guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan terkait materi ibrah dari kisah Nabi Muhammad SAW. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

**Pertemuan Kedua (KKTP 2 )**

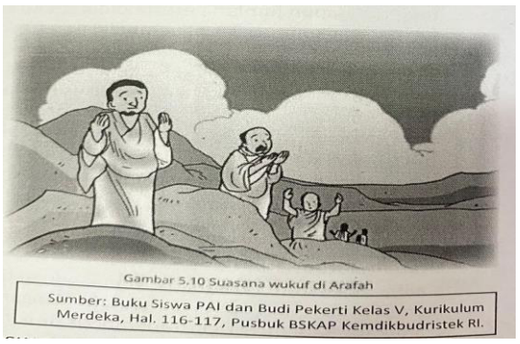
**Kegiatan Pendahuluan:**

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru di lanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru.Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-quran secara bersama-sama(nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).Guru menyampaikan indikator / kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

**Kegiatan Inti:**

1. Peserta didik diajak bercerita tentang peristiwa perpisahan sesuai dengan pengalamannya.Misalnya melepas kepergian orang yang hendak berangkat haji atau umrah, melepas kepergian saudara yang hendak merantau, ke pondok atau asrama. Guru melontarkan pertanyaan : Bagaimana sikap kalian tentang sikap tersebut?

Gambar 5.9 Perpisahan



Gambar 5.10 Suasana wukuf di Arafah

Sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas V, Kurikulum Merdeka, Hal. 116-117, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI.

2. Guru kemudian menghubungkan dengan peristiwa haji wada.
3. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk memahami teks tentang haji wada. Bacaan dapat bersumber dari buku-buku lainnya yang dapat dipertanggung jawabkan.
4. Materi selengkapnya dapat dibaca dalam buku siswa ( sumber : Buku siswa PAI dan Budi pekerti kelas V,Kurikulum Merdeka,Hal 115 - 118, Pusbuk BSKAP Kemendikbudristek RI.2021)
5. Alternatif lain menggunakan tayangan video.
6. Guru menyiapkan soal dalam bentuk kartu soal atau kertas potongan kecil ataun kertas sejenisnya.
7. Guru menyiapkan kartu soal yang telah dibuat sebagai media pembelajaran.
8. Guru membagikan kartu soal dan peserta didik mengerjakan soal secara individu.
9. Peserta didik berusaha mencari jawaban mandiri dan didampingi guru untuk membimbing.
10. Setelah semua peserta didik selesai mengerjakan soal guru memberikan petunjuk agar peserta didik membentuk kelompok dengan bimbingan guru.
11. Peserta didik saling berpasangan untuk dibagikan soal dan jawaban. dan seterusnya hingga mendapati 10 soal dan jawaban yang berbeda.
12. Guru memberikan waktu untuk mengumpulkan 10 soal tersebut.
13. Semua peserta didik melaporkan kepada guruhasil yang diperoleh dalam berbagi informasi dengan teman - teman.
14. Guru memanggil peserta didik untuk menyampaikan hasilnya.

**Kegiatan Penutup:**

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. berikutnya guru memberikan penguatan terkait materi Nabi Muhammad SAW menjalin ukhuwah di Madinah. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

**F. Asesmen Formatif (dalam proses pembelajaran)**

Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. dilakukan sepanjang proses pembelajaran atau Di akhir pembelajaran assessment ini untuk mengecek pula pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam

melaksanakan pembelajaran materi Ibrah dari kisah Nabi Muhammad SAW,Sekaligus memberikan perbaikan-perbaikan/pembimbingan langsung ( direct teaching ) Pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.

Nama peserta didik: .....

Berilah tanda (√)

| No. | Kriteria Ketercapaian | kriteria | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Menjelaskan makna peristiwa Fathu Makkah | | | | |
| 2. | menjelaskan makna peristiwa Haji Wada | | | | |

Keterangan:

4 = sudah muncul secara keseluruhan, 3 = muncul sebagian besar, 2 = muncul sebagian kecil, 1 = belum muncul.

## G. Asesmen Akhir(Sumatif)

KKTP 1 :

Menjelaskan makna peristiwa Fathu Makkah
Assessment sumatif dilakukan dengan tes tertulis bentuk soal uraian

**Instrumen** :

Soal uraian

Jelaskan makna peristiwa Fathu Makkah! ( pengertian Fathu Makkah, sebab terjadinya Fathu Makkah, Perjanjian hudaibiyah isi perjanjian hudaibiyah hikmah terjadinya peristiwa Fathu Makkah)

| Kriteria penilaian | skor |
|---|---|
| Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 5 hal ( Pengertian Fathu Makkah, sebab terjadinya Fathu Makkah, perjanjian hudaibiyah isi perjanjian hudaybiyah hikmah terjadinya peristiwa Fathu Makkah ) | SB |
| jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal dari 5 hal ( Pengertian Fathu Makkah, sebab terjadinya Fathu Makkah, perjanjian hudaibiyah isi perjanjian hudaybiyah hikmah terjadinya peristiwa Fathu Makkah ) | B |
| jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 5 hal ( Pengertian Fathu Makkah, sebab terjadinya Fathu Makkah, perjanjian hudaibiyah isi perjanjian hudaybiyah hikmah terjadinya peristiwa Fathu Makkah ) | C |
| jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 atau 2 hal dari 5 hal ( Pengertian Fathu Makkah, sebab terjadinya Fathu Makkah, perjanjian hudaibiyah isi perjanjian hudaybiyah hikmah terjadinya peristiwa Fathu Makkah ) | K |

Keterangan : SB =Sangat Baik (4), B =Baik (3) C= Cukup (2) K=Kurang (1)

Nilai maksimal 20, nilai minimal 5( poin aspek 5 Poin x 4 jumlah skor ).Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 10 dengan catatan tidak ada skor kurang ( kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan)

KKTP 2:

Menjelaskan  makna peristiwa Haji Wada
assessment sumatif dilakukan dengan tes tertulis bentuk soal uraian. instrumen

**Instrumen** :

Soal uraian

Jelaskan makna peristiwa Haji Wada! ( pengertian Haji Wada, waktu pelaksanaan Haji Wada, pesan Rasul pada peristiwa Haji Wada hikmah terjadinya peristiwa Haji Wada)

| Kriteria penilaian | skor |
|---|---|
| Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal ( pengertian Haji Wada, waktu pelaksanaan Haji Wada, pesan Rasul pada peristiwa Haji Wada hikmah terjadinya peristiwa Haji Wada) | SB |
| jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 4 hal ( pengertian Haji Wada, waktu pelaksanaan Haji Wada, pesan Rasul pada peristiwa Haji Wada hikmah terjadinya peristiwa Haji Wada) | B |
| jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 2 hal dari 4 hal ( pengertian Haji Wada, waktu pelaksanaan Haji Wada, pesan Rasul pada peristiwa Haji Wada hikmah terjadinya peristiwa Haji Wada) | C |
| jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 dari 4 hal ( pengertian Haji Wada, waktu pelaksanaan Haji Wada, pesan Rasul pada peristiwa Haji Wada hikmah terjadinya peristiwa Haji Wada) | K |

Keterangan : SB=Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), K=Kurang (1)

Nilai maksimal 16, nilai minimal 4( poin aspek 4 Poin  x 4 jumlah skor ).Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP  jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 8 dengan catatan tidak ada skor kurang ( kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).